



PROJET PSYCHOPÉDAGOGIQUE

Edition Avril 2021

Table des matières

Les P'tits Créatifs, en bref !	3
Introduction aux grands principes pédagogiques.....	3
Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)	5
Repère 1 : « Préparer le premier accueil »	5
Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »	8
Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »	9
Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »	9
Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »	10
Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11).....	11
Repère 6 : « Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur »	11
Repère 7 : « Assurer une continuité dans l'accueil »	13
Repère 8 : « Donner une place active à l'enfant »	14
Repère 9 : « Accompagner l'émotion de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même »	14
Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »	15
Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »	17
Partie III : « Soutien à l'activité des professionnelles » (R12>R15)	18
Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »	18
Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »	18
Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »	18
Repère 15 : « La qualité de l'accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »	18
ANNEXES	19
Annexe 1 : une journée imagée.....	20
Annexe 2 : lecture individuelle	22
Annexe 3 : la pratique du portage dans notre structure	25
Annexe 4 : la psychomotricité chez les P'tits Créatifs.....	27
Annexe 5 : signer avec bébé, le langage avant le langage	31
Annexe 6 : une mascotte au sein de notre milieu d'accueil	32
Annexe 7 : accueil des stagiaires	33

Les P'tits Créatifs, en bref !

Adresse : rue du Pinson 129, à 1170 Watermael-Boitsfort.

Capacité d'accueil : douze places sont prévues par jour ; une treizième dite « d'urgence/sur inscription » existe également. Nous nous réservons le droit d'accorder cette place (ponctuelle) sur demande préalable introduite par la famille (par exemple : expatriés venant d'arriver, pour une période de transition avant un accueil à temps plein en crèche, lors de la fermeture annuelle de la crèche habituelle, etc.).

Heures d'ouverture aux familles : du lundi au vendredi : 7h45 – 17h45

Spécificités du milieu d'accueil :

Le milieu d'accueil Les P'tits Créatifs offre aux familles des formules d'accueil spécifiques à temps partiel de 1 à 4 jours/semaine pour des accueils ponctuels à la suite d'impératifs familiaux ou en dépannage lors des fermetures du milieu d'accueil habituel ; dès la fin du congé de maternité jusqu'à l'entrée à l'école maternelle ; en tenant compte de la diversité et de la complexité des situations familiales, économiques ou culturelles.

Cet accueil à temps partiel a comme objectif d'offrir une possibilité d'accueil à un maximum de familles.

L'équipe des P'tits Créatifs est pluridisciplinaire, et comporte notamment une puéricultrice, une psychomotricienne, une éducatrice spécialisée et une accueillante. Un Conseil d'Administration chapeaute la structure.

Introduction aux grands principes pédagogiques

C'est sur une initiative familiale et privée que l'ASBL voit le jour en 2008. Son objet social est, dès le premier jour, d'accorder une place aux familles qui sortent du cadre classique des parents usagers des crèches en s'adressant à ceux d'entre eux qui ne sont pas toujours des travailleurs à temps plein.

Dès que le contexte de l'ASBL nous le permet, nous veillons à favoriser la mixité sociale dans le milieu d'accueil.

Le projet d'accueil que vous allez lire a été rédigé sur la base des 15 repères pensés et recommandés par l'ONE. Ces repères (R dans le texte) ont été regroupés en trois parties.

Au cœur de notre projet pédagogique...

Nous accompagnons l'évolution de chaque enfant dans son développement individuel en le considérant comme acteur unique de sa propre évolution personnelle. L'éclosion de ses ressources individuelles et un regard bienveillant et encourageant de tous les instants lui permettent de trouver progressivement son chemin vers l'autonomie. La prise en charge quotidienne des P'tits Créatifs est basée sur le principe général de la sécurité affective et de la continuité des soins. Le respect du rythme individuel est un des fondements principaux de notre pédagogie. Chaque enfant est unique.

La combinaison du respect du rythme individuel, des acquisitions motrices et de la sécurité affective assurée par les nombreux moments de relation privilégiée entre l'enfant et l'accueillante, relayée par les parents, lui offre la sécurité affective de base nécessaire à son expérimentation personnelle et à la découverte du monde extérieur.

Le développement autonome de l'enfant

Tant au niveau psychomoteur qu'au niveau social ou émotionnel, nous pensons qu'il est essentiel que l'enfant devienne autonome, à son rythme et accompagné du regard bienveillant de l'adulte. La posture professionnelle est celle de s'engager dans la voie que l'enfant a choisie : à partir de ce que l'enfant montre, apporte, vit, essaie, recherche, l'adulte adapte sa proposition.

Au niveau psychomoteur, l'enfant est laissé libre de ses mouvements et placé seulement dans une position qu'il a déjà acquise par lui-même afin qu'il puisse atteindre les différents stades de développement à son propre rythme et en se sentant acteur de chacun de ses progrès. Il est encouragé à expérimenter et à oser de nouvelles expériences.

Grâce à cette expérimentation personnelle et à la présence permanente d'un regard soutenant et d'encouragements de la part des professionnels, l'enfant développe confiance en ses capacités personnelles et osera affronter de nouveaux défis.

L'éveil aux sens et à la créativité

L'évolution de l'aménagement de l'espace, la diversification du matériel ludique et l'expérimentation de ses 5 sens au travers des animations proposées offrent à l'enfant des situations d'apprentissages multiples et variés qui le conduiront petit à petit vers l'autonomie, la confiance en soi, les habiletés personnelles et individuelles rendant la transition vers l'école maternelle la plus naturelle possible.

De nombreux ateliers créatifs permettent aux enfants de se familiariser avec des matières différentes et des techniques diverses. Le créativité et l'imagination sont des arts à développer le plus précocement possible.

Tous les ateliers sont libres et les enfants y participent, ou non, selon leur envie du moment.

Développement de la sécurité affective de base

La sécurité affective de l'enfant est un des grands piliers de notre approche pédagogique. Celle-ci est au cœur de nos préoccupations et nous guide tout au long des actions menées, que ce soit dans notre quotidien avec le groupe d'enfants, mais aussi dans la relation induite avec les familles.

La prise en charge du groupe s'individualise en fonction du ressenti du groupe et du vécu de chacun. On cultive cette sécurité affective tout au long de la journée par le biais de rituels, la présence d'une référente en charge du groupe, l'attention portée à la continuité des soins et à la transmission des informations, la mise en mot du vécu présent ou à venir de l'enfant, la reformulation bienveillante du vécu exprimé par l'enfant, ...

On explique à l'enfant ce qu'il va se passer et auprès de qui il va vivre les expériences à venir. Les professionnelles mettent un point d'honneur à développer au quotidien l'estime de soi, la créativité, l'affirmation et l'expression de sentiments propres. Elles accompagnent l'enfant et l'encouragent à faire des choix, à s'intégrer dans la vie d'un groupe, à s'affirmer en respectant l'autre, à mettre des mots sur des frustrations vécues. Lors des jeux libres, les accueillantes accompagnent l'enfant dans sa prise d'autonomie et le soutiennent dans ses explorations.

« L'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite. » (Pikler-Loczy)¹.

Partie I : « A la rencontre des familles » (R1>R5)

Repère 1 : « Préparer le premier accueil »

« Le dispositif de premier accueil » mis en place pour les enfants et leur famille comporte plusieurs étapes indispensables à la création du lien de confiance entre les différents intervenants (parents – enfant – professionnelles).

Une **prise de contact** est tout d'abord établie par le(s) parent(s) (ou l'institution demanderesse) ; ceux-ci sont alors invités à venir visiter les lieux, sur rendez-vous et accompagnés, s'ils le souhaitent, de leur(s) enfant(s) afin de prendre connaissance de l'infrastructure, de s'imprégner de l'atmosphère et de rencontrer l'équipe pédagogique.

Il est important que le parent puisse prendre le temps de poser sa réflexion, de visiter d'autres milieux et de se sentir totalement confiant dans son choix avant d'aller plus loin dans l'inscription officielle de l'enfant.

Ce premier échange, nous permet de détailler aux parents les activités, le mode de fonctionnement de l'ASBL, les projets en cours ainsi que les horaires de l'accueil.

Parmi les documents transmis à la famille lors de cette rencontre, le questionnaire de vie reprend toute une série de données permettant aux professionnelles de cerner au mieux la personnalité et les besoins de l'enfant.

A l'approche du début de l'accueil, **un deuxième contact** est établi afin de convenir de la familiarisation de l'enfant au sein du milieu d'accueil.

¹ Emmi Pikler, pédiatre hongroise - directrice de l'Institut Lóczy, a consacré sa vie à l'observation scientifique du tout-petit. Son approche, basée sur le respect du rythme autonome de l'enfant, la motricité libre, les soins, l'attachement, la référente, l'activité autonome, a inspiré les collectivités se voulant plus respectueuses de l'enfant.

LA FAMILIARISATION

La période de familiarisation est primordiale pour l'enfant, le parent et la référente. C'est grâce à elle que va pouvoir s'établir la relation de confiance indispensable entre les trois acteurs précités.

C'est non seulement l'enfant qui sera accueilli, mais aussi et surtout sa famille, dans un esprit collaboratif, afin de le confronter le plus sereinement possible au nouveau monde extérieur qui l'entoure tout en garantissant sa sécurité afin de l'amener vers une capacité à rester progressivement sans son parent.

En effet si la confiance s'installe efficacement entre le parent et le personnel accueillant, l'enfant sera lui-même porté par la confiance de son parent et pourra démarrer sereinement cette belle aventure.

La période de familiarisation va s'organiser et se planifier en fonction des besoins de l'enfant sur une à deux semaines.

Le rythme de l'enfant est au centre de nos fondements pédagogiques et de nos pratiques professionnelles au quotidien. On part de ce que l'enfant vit, exprime, démontre dans ses besoins pour augmenter individuellement le temps de vécu. Tout d'abord avec le parent, puis progressivement seul mais accompagné de sa référente.

Vu l'enjeu de la familiarisation, il est compliqué de décrire point par point le déroulement global vu que chaque situation est vécue du point de vue de l'enfant ; mais nous allons néanmoins nous atteler à décrire au mieux l'organisation de celle-ci.

Lors de l'inscription de l'enfant, la date de familiarisation est calculée plus ou moins deux semaines avant la date d'entrée souhaitée des parents. Pour que celle-ci s'organise au mieux, nous la proposons avant la fin du congé de maternité/ paternité des parents afin qu'elle s'inscrive parfaitement dans l'organisation familiale.

Le premier contact entre l'enfant, son/ses parents et la référente est proposé aux environs de 9h20 (afin de la période d'accueil aux familles) afin que le(s) parent(s) puisse(nt) se projeter dans un accueil futur de leur enfant. Ils ont ainsi l'opportunité d'observer comment se passe un début de journée, de découvrir le matériel d'éveil mis à la disposition du groupe et de rencontrer d'autres familles inscrites au sein de la structure. C'est ainsi aussi l'occasion de créer du lien entre les familles LPC.

Le parent et son enfant sont invités à redécouvrir le milieu d'accueil, font connaissance avec les personnes présentes et s'installent sur le tapis auprès du groupe afin d'assister au rituel du bonjour et aux chants du matin.

C'est aussi l'occasion d'être présenté à l'assemblée. Cette découverte du rituel du bonjour, qui marque le démarrage des activités du matin, pourra être assimilée comme un des repères temporels de la future journée de l'enfant.

Cette première prise de contact s'achève dès que l'enfant manifeste un quelconque sentiment d'inconfort pour ne laisser qu'une trace sensori-motrice positive dans sa mémoire.

L'horaire de la deuxième prise de contact est discuté avec le parent en fonction de son ressenti et des besoins exprimés par son enfant.

Cette deuxième rencontre permet aux parents de nous exprimer leurs attentes par rapport à la prise en soin par la référente des temps de changes, repas et repos. Nous invitons d'ailleurs ce dernier, selon les besoins de son enfant, à le changer et/ou le nourrir.

A partir du troisième contact, et toujours en fonction du ressenti des différents intervenants, le parent sera amené à nous confier son enfant de quelques minutes à maximum 1 heure ; afin d'être bercé des bras de sa référente ou accompagné dans sa découverte de l'espace jeux. Notons que durant la familiarisation, l'enfant sera présenté à sa référente mais aussi à la volante responsable du groupe en l'absence de la référente, de telle sorte qu'il ne soit jamais avec une personne inconnue à ses yeux.

Quand chacun se sent prêt, l'enfant peut s'essayer à rester seul de l'accueil jusqu'au repas. C'est l'occasion pour lui de découvrir ou redécouvrir le rituel du matin, les activités sensori-motrices adaptées à l'âge de chacun, le change individualisé et de partager un repas.

Si l'enfant se sent bien et en sécurité au sein du milieu d'accueil et qu'il manifeste de la fatigue, nous lui proposons de faire une sieste que nous aurons préparée avec son parent par l'échange d'une tétine, doudou, foulard rassurant pour lui.

Cette période de familiarisation, dont les journées sont plus courtes que l'accueil traditionnel, s'achève après le goûter vers 16h00, la veille de son entrée officielle.

Une nouvelle période de familiarisation peut être mise en place si nécessaire en cas d'une longue absence.

LA JOURNÉE TYPE

Une description d'une journée se trouve en annexe 1.

Repère 2 : « Mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents »

Nous pensons que l'accueil de l'enfant doit être coconstruit par les parents et les professionnels. Dans cette optique, nous veillons à communiquer les observations, les ressentis et les attentes des professionnels de terrain. Nous souhaitons que les parents, eux aussi, transmettent à l'équipe les éléments importants du vécu de leur enfant.

Grâce aux informations transmises le matin par les parents, l'équipe peut ajuster au mieux l'accueil réservé à l'enfant tout au long de la journée.

Dans cet esprit, le parent est invité à prendre le temps de « déposer » et de « reprendre » son enfant (de le déshabiller et de le rhabiller, d'échanger avec l'enfant et les professionnelles les informations relatives à ce qui s'est passé à la maison ou durant l'accueil, de dire bonjour ou au revoir, etc.). L'enfant est lui aussi invité à participer à ces échanges. Il est important, aussi petit soit-il, qu'il écoute et entende ce qui le concerne.

Un retour quotidien des ateliers proposés est fait aux familles en fin de journée.

Les portes de la structure restent ouvertes (dans les limites du possible et dans un respect du bien-être des enfants) aux parents, et ce durant tout au long de la journée. Ainsi, un parent désireux de vivre un peu de ce temps auprès de nous est toujours le bienvenu.

Des réunions collectives entre les parents et l'équipe pédagogique sont prévues deux fois/an. Les thèmes abordés varient et s'ajustent aux besoins et aux préoccupations du moment des familles inscrites.

Une porte ouverte est également laissée à des intervenants extérieurs soucieux d'échanger avec les familles sur leurs pratiques professionnelles à destination des jeunes parents (sophrologie, initiation au portage, initiation aux massages, la littérature jeune public, ...).

Certaines de ces animations se poursuivent parfois le samedi matin dans un calendrier établi entre les familles intéressées et les intervenants extérieurs.

Il arrive parfois que ces moments d'accueil ne suffisent pas à répondre au besoin de dialogue ou aux interrogations des parents ou des professionnels. Dans ce cas, un entretien individuel avec la responsable et la référente s'organise à un autre moment et sur rendez-vous.

D'autres moments moins informels sont organisés durant l'année autour d'un repas type auberge espagnole pour échanger entre parents et professionnelles de façon conviviale.

Chacun peut amener sa réflexion et débattre autour de nombreuses questions telles que le développement autonome, la motricité libre, le langage, la diversification alimentaire, les relations sociales, la mise des limites, les troubles du sommeil, les activités et jeux ludiques, l'acquisition de la propreté, l'entrée à l'école, ...

Ces moments de rencontre sont autant un temps de rencontre entre les familles qu'un lieu d'échanges sur les pratiques ou de théorisation de grands principes éducatifs.

Nous essayons d'offrir aux familles une immersion dans le vécu des journées aux P'tits Créatifs par le partage de photos et/ou vidéos via le groupe WhatsApp des familles.

Les créations des enfants réalisées lors des ateliers artistiques ou d'explorations sont affichées dans le hall des familles pour offrir un temps d'arrêt sur leurs réalisations. L'ensemble des dessins et l'approche des différents outils sont soigneusement conservés dans une farde à dessin qui sera remise aux familles au départ de l'enfant.

Notons néanmoins qu'il arrive que l'enfant profite pleinement des ateliers sans laisser de traces visibles, mais de nombreuses exploitations personnelles et individuelles l'auront toutefois nourri.

La Direction se veut être présente sur le terrain aussi souvent que possible afin de conserver ce lien individuel avec chacune des familles. Cette présence de terrain permet aussi de créer du lien avec chaque enfant et d'offrir une disponibilité supplémentaire dans la gestion des besoins individuels exprimés par ceux-ci. Ce coaching de terrain permet aussi des réajustements éventuels des pratiques professionnelles en accord avec ce projet pédagogique.

Repère 3 : « Gérer les transitions quotidiennes »

Pour permettre des ateliers de qualité, la présence de chacun est souhaitée avant 9h30 afin d'assister au rituel du bonjour qui, nous l'avons dit, fait partie des repères temporels importants de la journée d'accueil de l'enfant.

Une petite mise en scène de jouets est réalisée en début de journée dans l'aire de jeux afin d'éveiller l'intérêt de l'enfant à son arrivée et de le stimuler à entrer. Les professionnelles veillent à décoder les préférences de chacun (installer le jouet préféré d'un enfant qui va arriver, créer un circuit en coussins pour un autre qui aime se défouler de grand matin, etc.).

Repère 4 : « Accompagner les vécus de la séparation »

La séparation est un moment délicat et chargé en émotions, tant pour l'enfant que pour les parents. L'enfant, lui, n'a pas toujours accès au langage ; c'est donc notre langage qui va le rassurer.

Durant la familiarisation et les premiers jours de l'accueil, les professionnelles auront à cœur d'observer et de mettre en place le petit rituel dont chaque enfant a besoin lors de la transition/séparation d'avec l'autre (un petit signe à la fenêtre, rester quelques minutes dans les bras de la professionnelle, etc.).

Ainsi, grâce à l'attention portée au temps de séparation, nous assurons les besoins de sécurité affective, matérielle et physique. Nous mettons en place des repères stables et réguliers au niveau des personnes, du temps et des espaces.

Il est à noter que dans l'expérience de la séparation, il y a parfois des allers-retours entre progressions et régressions. Nous les accueillons, les comprenons et nous nous y adaptons avec vigilance et empathie.

Repère 5 : « Aménager la fin de séjour »

*« Nous le trouvions hier encore si petit et le voilà prêt aujourd'hui à partir à l'école.
Il doit lâcher le connu pour aller vers l'inconnu. »*

La fin de la période d'accueil au sein des P'tits Créatifs, qu'elle soit liée à un déménagement, à un changement de structure ou à l'entrée en maternelle, se veut au maximum synonyme de transition et non de rupture brutale du lien.

La date de départ qui aura été convenue avec les parents dès l'inscription pourra éventuellement être modifiée ou adaptée en fonction du parcours et de l'évolution de l'enfant.

Afin de le préparer au mieux, nous lui parlerons de son école, du camarade avec qui il partira éventuellement, des camarades qu'il va rejoindre, du prénom de son futur enseignant.

Son départ sera l'occasion d'organiser une fête d'aurevoir autour d'un goûter partagé avec les parents et le groupe d'enfants qu'il va quitter.

Partie II : « A la rencontre des enfants » (R6>R11)

Repère 6 : « Ajuster l'environnement matériel, l'espace intérieur et extérieur »

Le milieu d'accueil est installé au 1^{er} étage d'un immeuble avec jardin.

L'aménagement de nos espaces a été pensé pour respecter les besoins de sécurité matérielle et affective en offrant des repères stables et ritualisés. Nos espaces collectifs et individuels sont conçus de façon à faire de la rencontre avec l'autre (enfant et/ou adulte) et avec l'environnement, une aventure agréable. Chaque espace est réfléchi pour apporter à l'enfant un lieu riche et varié d'expérimentations.

L'AMÉNAGEMENT INTÉRIEUR

Les espaces de soins, de repas, de jeux et de repos évoluent en fonction du groupe et de l'âge des enfants. Tout est mis en œuvre pour favoriser un maximum la liberté de mouvement, la capacité autonome de l'enfant et l'instauration d'une sécurité affective lui permettant d'évoluer à son rythme sous le regard bienveillant et mobilisateur du professionnel.

Espace de soins

Comme nous le verrons dans le déroulement de la journée, les temps de change sont organisés en fonction des besoins pour les tout-petits et progressivement ritualisés pour les plus grands. Qu'ils soient petits ou grands, les enfants sont systématiquement accompagnés lors du change ou du passage à la toilette.

Les bébés sont installés sur la table de change et nettoyés avec des gants de toilette à usage unique et du savon. L'accueillante veille à verbaliser chacun de ses gestes et à s'assurer du confort de l'enfant.

Les grands, qui sont dans l'acquisition autonome individuelle de la propreté, sont amenés aux toilettes et peuvent prendre le temps qu'il leur est nécessaire.

Le reste du groupe poursuit les activités proposées auprès d'une autre accueillante.

Espace de repas

Pour les tout-petits, les biberons sont donnés par les accueillantes dans les bras de celles-ci et en fonction des besoins spécifiques des enfants.

En suivant l'évolution de chacun, les repas vont se ritualiser depuis la purée lisse jusqu'aux morceaux. Tout changement dans l'alimentation (tel que le passage à la diversité alimentaire ou le changement de texture) sera dans un premier temps proposé à la maison, avec les parents, avant d'être adopté dans le milieu d'accueil.

Selon les principes d'Emmi Pickler, les enfants sont nourris sur les genoux de leur référente. Lorsque la position assise est acquise, ils sont placés dans une chaise haute face à leur référente.

Chacun à son tour reçoit son repas.

Enfin, lorsqu'il montre son intérêt d'aller s'installer à la table comme les grands, la référente l'accompagne en douceur vers cette transition.

Chez les grands, les espaces de vie sont organisés par les enfants eux-mêmes en espace de repas. La table est placée au milieu de la pièce. Chacun prend sa chaise, son bavoir et son assiette et vient s'installer à sa place.

Le principe du self-service est proposé, c'est-à-dire que les plats sont à disposition des enfants qui, à tour de rôle, viennent se servir sous le regard de l'adulte qui gère les apports et les quantités. Tous boivent de l'eau au verre. Aucun enfant n'est forcé à manger.

Notons qu'un lavage des mains systématique a lieu pour tous.

Espace de jeux

Dans les sections, le matériel ludique et pédagogique est de préférence acheté auprès de fournisseurs spécialisés et en plusieurs exemplaires. De multiples aménagements ludiques en cours de journée offrent aux enfants une manipulation variée et un renouvellement de l'intérêt. Les différents jeux et modules présents dans les locaux permettent d'éveiller les 5 sens.

Les temps de jeux sont organisés pour permettre à l'enfant de baigner dans un bain de langage riche et varié lui offrant par ce biais de larges temps d'échanges verbaux sur des sujets aussi variés que sa famille, ses animaux préférés, la nature environnante, les couleurs, le temps qui passe, ...

Dans l'espace de vie des bébés, des tapis ont été placés pour permettre le développement psychomoteur de la position couchée d'abord jusqu'au 4 pattes/debout enfin.

Un module de psychomotricité évolutif est en permanence à disposition dans la section et est adaptable en fonction des acquisitions motrices des enfants. La dinette est toujours accessible.

Les jeux sont libres et à disposition des enfants qui peuvent aussi s'aider des meubles bas pour se tenir debout.

Dans la section des grands, plusieurs coins permanents sont proposés : la dinette, véritable mine d'or psychomotrice, le coin doux avec des livres à disposition et le toboggan. Les jeux sont soit libres (jeux symboliques, jeux de constructions, garage et voitures, poupées, animaux, lego, ...) ou accompagnés (puzzles, jeux d'encastrement, perles, sable magique, ...). Des ateliers psychomoteurs sont proposés par la psychomotricienne dans la salle alors complètement réaménagée à cet effet.

L'espace jeux n'est pas figé et peut se réaménager en fonction des besoins de chacun.

Nous essayons au travers des ateliers quotidiens de sensibiliser l'enfant et les familles à l'éveil des sens et de la culture. Nous réfléchissons à nos propositions d'ateliers en partant des besoins exprimés par le groupe d'enfants. Les ateliers sont proposés mais jamais imposés. Il y a toujours la possibilité pour l'enfant qui ne souhaite pas participer à l'atelier de trouver de l'intérêt auprès des jeux libres proposés. Il pourra les exploiter en fonction de son projet personnel du moment et faire vivre ce temps d'expérimentation comme il le souhaite. C'est par le jeu que l'enfant apprend et se construit.

Le livre et la lecture font partie intégrante de notre quotidien. On exploite les albums jeunesse en groupe ou en lecture individuelle.

Un partenariat avec les Bibliothèques de WBF permet un renouvellement très régulier des ouvrages et la découverte des auteurs spécifiques de la littérature jeunesse. Nous essayons de promouvoir la lecture en faisant découvrir aux familles de nouveaux auteurs ou albums en collaboration avec l'Ecole des Loisirs.

Des infos complémentaires sur la lecture individuelle se trouvent en annexe 2.

Espace de repos

Dans l'espace de repos, chaque enfant possède son propre lit ce qui constitue un repère sécurisant dans l'espace et la sécurité affective de retrouver « son lit et ses objets transitionnels ».

En fonction de leur évolution personnelle, les enfants passent progressivement d'une sieste à la demande à la sieste collective sur de petits hamacs identiques à ceux qu'ils retrouveront à l'école maternelle. Il s'agit là aussi d'une transition qui se prépare en douceur et qui s'accompagne toujours de la présence rassurante du professionnel lors de la mise à la sieste.

Chaque enfant qui se réveille est pris en charge par l'accueillante responsable de la surveillance de la sieste et extrait de l'espace de repos afin de préserver le sommeil des autres.

Durant toute la durée de la sieste, les accueillantes à tour de rôle, s'assurent de la sécurité physique et affective des enfants. Au besoin, ils sont bercés, rassurés ou rendormis.

Des babyphones permettent d'être avertis à tout moment du réveil de chacun.

L'AMÉNAGEMENT EXTÉRIEUR

Les enfants ont très régulièrement l'occasion d'aller dans le jardin pour jouer avec les jeux d'extérieurs ou pour découvrir la nature environnante au rythme des saisons.

Nos P'tits Créatifs sortent tous jours et par tous les temps ! Que ce soit au jardin ou en balades à l'extérieur, nous pensons que la découverte de la nature est source de divers apprentissages (intellectuel, social, moteur,...).

Les bébés sont portés en écharpe de portage et/ou baladés en poussette. Les grands sont amenés seuls ou à deux maximum à réaliser des actions particulières : on fait les courses, on se rend à la bibliothèque,...

Les espaces verts communaux sont exploités tant dans leurs diversités sensori-psychomotrices (dénivelé, type de sol, ...) que dans leurs richesses d'apprentissages (situations de jeux et de vie). Les saisons sont découvertes par ces excursions ou dans notre jardin.

Celui-ci, divisé en deux espaces distincts, permet de leur apporter les fruits de la nature riches à leur imagination et à leur créativité. Une zone boisée leur permet réellement de faire connaissance avec les arbres, les fruits, les insectes et autres animaux de la terre. L'autre zone, articulée autour de modules de psychomotricité adaptés à l'âge et en divers exemplaires, complète leurs apprentissages.

L'accès à l'espace extérieur est organisé sous l'attention des professionnelles qui descendent les bébés dans leurs bras et accompagnent les plus grands qui s'y rendent par les escaliers.

Repère 7 : « Assurer une continuité dans l'accueil »

Dès la familiarisation, les enfants sont présentés aux différents membres du personnel afin que personne ne soit inconnu à l'enfant.

Nous veillons à ce que chaque enfant ait des moments privilégiés et singuliers avec l'adulte.

Les professionnelles travaillent dans un projet commun. Elles sont toutes en relation avec les familles et les enfants ; elles échangent et communiquent entre elles tout au long de la journée afin qu'aucun enfant ne se sente perdu dans le cas où sa référente est absente.

Des réunions d'équipe sont proposées régulièrement pour répondre à toutes les questions que les professionnelles se poseraient au sujet des enfants.

Chaque journée se voit ritualisée dans son déroulement et ce, afin d'apporter sécurité et repères spatio-temporels.

Grâce aux repères, les enfants peuvent anticiper ce qui va se passer. Ainsi, chaque moment, chaque passage de la journée s'accompagne de rituels (chanson, rangement, aménagement de l'espace, etc.) et d'une verbalisation.

Ces rituels n'excluent bien évidemment pas le fait que les professionnelles restent attentives aux signaux que pourraient envoyer les enfants (fatigue, soif, faim, etc.).

Un cahier de communication est rédigé journallement par les professionnelles afin que les parents puissent obtenir une description complète du vécu de leur enfant.

Repère 8 : « Donner une place active à l'enfant »

Nous tenons pour essentiel de valoriser l'activité autonome de l'enfant. Pour autant, il n'est pas du tout livré à lui-même : il se trouve toujours en relation avec l'adulte qui met un cadre et qui propose des activités, et en relation avec le groupe qui enrichit son expérience.

L'adulte intervient auprès des enfants de façon indirecte, en proposant un aménagement de l'espace, du matériel, une activité plus ou moins structurée (les activités restent toujours de l'ordre de la proposition). L'adulte intervient aussi de façon directe quand l'enfant fait appel à lui ou lorsqu'il est en difficulté, ou encore (et très souvent) pour verbaliser ce que fait l'enfant.

A travers la richesse des différents espaces, des différents ateliers, des différentes activités ludiques et du matériel, l'enfant découvre le monde qui l'entoure. Il utilise le matériel mis à sa disposition pour enrichir son expérience et développer ses propres compétences.

Les professionnels anticipent et préparent les enfants aux changements d'activités en les prévenant et en le répétant. L'organisation de la journée permet à l'enfant de terminer ce qu'il a entrepris.

Les activités proposées (activités corporelles, sonores, graphiques, d'expression verbale, de rythme, de découverte de la nature et des matières, etc.) sont adaptées aux capacités et aux goûts de l'enfant. En offrant une palette large d'activités aux enfants, ceux-ci pourront petit à petit s'approprier les techniques mais aussi découvrir et choisir ce qui leur convient le mieux.

Repère 9 : « Accompagner l'émotion de l'enfant et soutenir sa conscience de lui-même »

Par ses émotions, l'enfant nous parle de lui et de son vécu profond ; son être tout entier s'y exprime. Toutes les émotions ont leur raison d'être et elles sont accueillies sans jugement, dans le respect et sans intention de lui imposer notre manière de voir. Nous les accompagnons avec empathie, notre attitude consistant à rejoindre l'enfant dans son expérience intérieure, de ressentir ce qu'il ressent.

Le « questionnaire de vie », partie intégrante du dossier de l'enfant, la fiche journalière ainsi que les échanges avec les parents facilitent l'accueil, l'accompagnement et la compréhension des émotions de l'enfant. Ce sont des outils précieux pour y répondre le mieux possible.

Nous traduisons en mots le vécu de l'enfant alors que le langage n'est pas toujours présent. Nous reconnaissons sans dramatiser, sans nier, sans interpréter et observons alors une détente, un apaisement chez l'enfant lorsque l'émotion est reconnue.

Concernant la propreté et le contrôle sphinctérien, l'effet de groupe joue incontestablement sur le comportement de l'enfant.

Il n'y a pas de sollicitation systématique pour les soins et le besoin d'aller sur la petite toilette. Si un enfant « tourne autour du pot » parce qu'un autre y est allé ou parce qu'il le voit et que cela l'intrigue, il est invité à s'y installer s'il le désire.

Un échange aura lieu avec les parents et l'enfant pour « marcher ensemble dans la même direction », doucement mais sûrement.

Lorsqu'une phase régressive survient, un dialogue s'installe avec l'enfant et ses parents afin d'en comprendre la raison.

Repère 10 : « Différencier les pratiques pour individualiser activités et liens »

Parce que les exigences, les besoins et les compétences de chacun diffèrent, nous formons de petits groupes d'âges différents pour des activités et des soins spécifiques. Nous proposons donc une alternance de rythmes et d'espaces adaptés, toujours ritualisés de sorte que chaque enfant puisse grandir sereinement et qu'il se sente en toute sécurité et reconnu sur tous les plans de son être.

Ces besoins varient en fonction des âges ; notre présence et notre attention favorisent les moments pendant lesquels l'enfant est actif.

Les premiers mois, trois temps distincts rythment la journée de l'enfant : éveil, sommeil et soins quotidiens. Puis dans sa première année, l'enfant découvre la joie de l'autonomie et du déplacement. Au cours de la deuxième année, il acquiert certaines notions : dedans, dehors, en bas, au-dessus, devant, derrière, etc.

Ces repères sous-tendent déjà des notions de différenciation qui individualisent les activités et les liens envers chaque enfant. En résumé :

- **Adaptation** : les activités et les jeux sont proposés aux enfants le matin et l'après-midi en fonction de leur personnalité, de leur âge, de leurs capacités et de leurs désirs. La concentration des enfants n'est pas constante, parfois courte et toujours variable d'un enfant à l'autre. Il est donc indispensable d'appliquer une différenciation.
- **Anticipation des changements adaptés** : les temps et actions sont anticipés et s'adaptent à chacun, à chaque jour, à chaque instant. Un canevas fixe de la journée sert néanmoins de repère aux plus petits comme aux plus grands.
- **Initiatives dirigées ou non et improvisations** : les activités et les jeux peuvent inviter à des rassemblements ou à des rencontres plus individuelles (initiés par les accueillantes ou

par les enfants). Les dynamiques emmenées d'avantage par l'adulte sont rythmées de dynamiques plus libres, de la même façon que des espace-temps stimulants alternent avec des moments calmes et inversement. Les initiatives des enfants interagissent avec celles des professionnels.

Nous justifions toujours le désir d'un enfant car c'est le désir qui fait apprendre et non la frustration, celle-ci étant cependant nécessaire pour tendre vers le désir. Pour que l'agir soit éducatif, nous disons alors à l'enfant : « ce n'est pas possible maintenant mais tu as raison de le désirer ».

Nous tentons de proposer toutes sortes de jeux et d'activités créatives non pas liés au sexe de l'enfant mais à sa personnalité propre. Ainsi, un garçon peut aimer jouer à la poupée et une fille peut aimer jouer aux voitures. En cas d'incompréhension ou de malaise de la part d'un parent, un échange/dialogue peut bien entendu avoir lieu.

L'importance du jeu et le choix du matériel proposé aux enfants

Si nous voyons l'enfant riche, curieux, explorateur et capable, nous devons lui aménager des espaces qui permettent de développer ses compétences. Le choix du matériel mis à sa disposition doit également refléter cette image.

Le jeu est primordial dans la vie de l'enfant. Il ne s'agit pas uniquement de l'occuper durant ses heures de présence mais aussi de lui permettre d'y trouver une source d'apprentissage qui demande réflexion, intérêt et affirmation de soi.

- **Bébés** : l'éveil se fait à l'aide de stimulation sensorielles et motrices. Des objets qui peuvent être attrapés aisément sont disposés sur les tapis et différents modules. L'enfant qui rampe pourra élargir son champ d'investigation à l'aide des jouets, coussins et miroirs de la salle de vie.
- **Moyens** : l'enfant est dans une grande période d'exploration où il se développe au niveau de la motricité. L'aménagement de l'espace lui permet de développer la curiosité, le langage et le schéma corporel via les chants, les ateliers ou l'art.
- **Grands** : il existe énormément de jeux adaptés à cette tranche d'âge.
 - ⇒ Les jeux d'imitation et d'identification (jeux symboliques) comme le garage, la poupée, la dinette ou encore les activités culinaires.
 - ⇒ Les jeux moteurs comme les ballons, les vélos, la danse.
 - ⇒ Les jeux éducatifs comme les puzzles, les jeux de construction, les perles et les différents bricolages.

Des activités ponctuelles sont également proposées, telles que :

- ⇒ La lecture individuelle (voir en annexe)
- ⇒ La séance de psychomotricité (voir en annexe)
- ⇒ L'initiation au plaisir de l'eau
- ⇒ L'observation des oiseaux, dans le jardin notamment

Toutes ces activités sont aussi abordées de manière saisonnière, festive et variée. Elles tournent alors autour d'un même thème (Carnaval, période des fêtes, ...) et impliquent

des déguisements, des maquillages, des chansons, des danses et des goûters en rapport avec l'évènement en cours.

Les anniversaires sont aussi l'occasion de faire une fête qui sera immortalisée par des films et/ou des photos (dans le respect de la protection des données).

Repère 11 : « Soutenir adéquatement les interactions entre les enfants »

« Tout être a besoin d'un autre pour devenir lui-même ».

Les interactions sont omniprésentes et perpétuelles au sein du groupe d'enfants. Les professionnelles les favorisent et les observent au sein d'un espace de sécurité, de bienveillance et d'un environnement adéquat et agréable. Elles interviennent si nécessaire ou sont simplement présentes et soutenantes dans l'autogestion de l'interaction.

Nous veillons à ce que l'apprentissage de la vie en collectivité se passe en douceur, en favorisant la communication entre l'adulte et l'enfant ou entre les enfants eux-mêmes par le biais de mots simples, cohérents, énoncés calmement mais parfois fermement. Il en est de même pour les règles de vie dans les différents espaces de l'accueil et au cours des différents moments de la journée.

« Ici, on joue en sécurité, sans se faire mal, sans faire mal aux autres ». Cette « loi » nous permet de reconnaître et non de réprimer toutes les pulsions de vie qui habitent l'enfant (y compris la pulsion d'agressivité) tout en lui apprenant à se socialiser et ce, au travers de rituels, de jeux, de mots. Nous mobilisons toute notre créativité à accompagner l'enfant. La disposition de l'espace, les rythmes, nos attitudes y contribuent de la même manière qu'un matériel adéquat, suffisant et abondant.

Le groupe, qui se compose d'un nombre restreint d'enfants, facilite la gestion, par les professionnelles, des apprentissages, des interdits, des règles de vie ainsi que le bon déroulement des activités et des jeux.

Partie III : « Soutien à l'activité des professionnelles » (R12>R15)

Repère 12 : « Aménager des conditions assurant une qualité de vie professionnelle »

Repère 13 : « Développer une dynamique de réflexion professionnelle et mettre en œuvre le projet éducatif »

Repère 14 : « Soutenir un processus de formation continue »

L'équipe est pluridisciplinaire et en recherche continue d'améliorations, par le biais de réunions d'équipe régulières, de formations et d'un accompagnement par la responsable.

Parmi les formations les plus marquantes de ces dernières années, et que nous nous appliquons particulièrement à mettre en œuvre, on trouve « Chouette ! On passe à table », « Accompagner le développement du langage du jeune enfant en milieu d'accueil » et la formation complète sur le langage des signes adaptés aux tout-petits.

L'équipe contribue pleinement à la relecture et à l'application du projet pédagogique.

Repère 15 : « La qualité de l'accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales »

L'implantation de l'ASBL dans la commune de Watermael-Boitsfort n'est pas négligeable, cette dernière « regorgeant » d'associations aussi riches que diverses (domaine culturel et petite enfance). La commune est, sans conteste, tournée vers les familles. Elle compte sur son territoire deux consultations ONE ainsi que deux bibliothèques.

Aussi, le service communal dont dépend le secteur de la petite enfance et de la vie sociale (service des accueillantes conventionnées), soutient le projet depuis sa mise en place en 2008. L'ASBL a un partenariat avec les services sociaux de Watermael-Boitsfort, qui favorisent une mixité sociale dans le milieu d'accueil. Un certain nombre de places sont de préférence accordées à des familles défavorisées.

Les P'tits Créatifs travaillent en collaboration avec les bibliothèques de la commune, qui nous offrent la possibilité de recevoir les packs livres, de participer à « Lire dans les parcs » et de nous rendre à la bibliothèque pour lire ensemble.

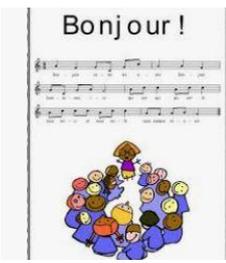
Une collaboration a été mise en place avec les consultations ONE, qui permet de transmettre facilement aux familles les informations concernant les activités ONE.

Régulièrement, lorsque les enfants sont en petit nombre, des promenades sont organisées pour aller faire de petites courses chez les commerçants du quartier.

Les P'tits Créatifs entretiennent des partenariats avec différentes écoles secondaires et hautes écoles afin de permettre à de jeunes futurs professionnels d'enrichir leurs expériences sur le terrain.

ANNEXES

Annexe 1 : une journée imagée

Une journée type chez Les P'tits Créatifs	
7h45 à 8h30	<p>Ouverture et accueil par la 1^{ère} puéricultrice - Jeux libres.</p> 
Entre 8h30 et 9h30	<p>Accueil individualisé par les 2 puéricultrices présentes et séparation des groupes en fonction de l'âge.</p>
9h30	<p>Chant du rangement. Rituel du bonjour.</p> 
Vers 10h15	<p>Change et/ou passage aux toilettes avant les ateliers du matin (atelier artistique, atelier culinaire, motricité fine, psychomotricité, jeux au jardin si le temps le permet et/ou lectures autonomes).</p> 
11h00	<p>Change et/ou passage aux toilettes, lavage des mains. Les enfants vont chercher leur bavoir et s'installent pour le repas. Les plus grands ont accès au self-service.</p> 

<p>11h45/12h00</p>	<p>Lavage des mains, change et/ou passage aux toilettes, et lecture d'avant sieste.</p> <p>Yoga de Zig Zag, notre mascotte.</p> <p>Mise au lit pour la sieste.</p>
<p>Vers 14h30</p>	<p>En fonction du réveil individualisé de chacun, ateliers de l'après-midi (graphisme, sensori-moteurs, plasticine, ...).</p>
<p>Vers 15h15</p>	<p>Goûter (fruits, yahourts, céréales, ...).</p>
<p>16h00</p>	<p>Change et/ou passage aux toilettes, lavage des mains.</p> <p>Activités différentes en fonction du groupe d'âge (jeux au jardin si le temps le permet, lecture, jeux d'encastrement, vélo, poussettes, ...).</p> <p>Départ progressif des enfants.</p>
<p>17h45</p>	<p>Fermeture de la structure. A demain les copains !</p>



Annexe 2 : lecture individuelle

LES LIVRES, C'EST BON POUR LES BÉBÉS

Pourquoi lire des livres aux tout-petits ?

Natalie Penninger et Roxane de Limelette - Prix reçu de la Fureur du Livre 2017

Convaincues de l'importance qu'il y a à lire des livres avec les jeunes enfants et passionnées par la littérature jeunesse, nous avons à cœur, depuis toujours, d'inscrire la lecture dans le programme d'accueil de la structure. Notre démarche a été réfléchi sur base de la méthode ACCES.

L'association ACCES (Actions Culturelles Contre les Exclusions et les Ségrégations (Paris) existe depuis plus de 30 ans.

L'association ACCESS a été fondée à la suite d'un colloque important en 1979 : « Les conditions d'apprentissage de la langue écrite » où divers professionnels de l'éducation, de la santé, différents spécialistes du champ culturel étaient présents. ACCES travaille depuis sa création en partenariat avec tous les lieux d'accueils des jeunes enfants : PMI, hôpitaux, crèches, bibliothèques etc....

Lors de ce colloque, il a été prouvé que les enfants mis en contact précoce avec des histoires sont plus réceptifs et curieux. Les séminaires d'ACCES ont permis d'échanger autour des pratiques des jeunes enfants et de revenir sur des idées préconçues comme le fait qu'il ne faut proposer des livres qu'à des grands enfants ! Il a aussi été démontré qu'un enfant peut rester à l'écoute tout en jouant, en se déplaçant, voire écouter plusieurs histoires en même temps !

Les fondateurs préconisent ainsi l'usage de la lecture individuelle dans un petit groupe : l'enfant choisit le livre, un adulte lui lit, l'enfant est libre de bouger, d'interrompre la lecture à sa guise.

L'association ACCES insiste sur le fait qu'avant les apprentissages, il est essentiel que l'enfant soit en contact avec la langue du récit. On sait qu'à partir 8-10 mois, un bébé fait déjà une distinction entre image et objet.

Un des objectifs des formateurs est de sensibiliser les professionnelles au plaisir de cette lecture « individuelle » différente de celle, plus connue en milieu scolaire, qui est la lecture en groupe. Il s'agit aussi de mettre les tout-petits et leur famille en contact avec le livre pour de la lecture « plaisir » et non juste dans un but d'apprentissage.

Notre choix des livres se porte également sur des thématiques au fil des saisons et du vécu personnel des enfants du groupe. Le but recherché n'est pas d'y apprendre absolument une nouvelle « notion » mais d'avoir du plaisir à partager ce moment avec l'adulte. Nous choisissons des livres dans lesquels ils pourront peut-être trouver des réponses à leurs questions, s'y retrouver par identification.

Les enfants choisissent eux même les livres qu'ils souhaitent lire. Que ce soit parce que la couverture les interpelle, parce qu'ils connaissent l'histoire ou parce qu'ils en aiment les couleurs. Ce choix est propre et différent de chacun. Nous ne cherchons pas à analyser ce qui

motive leur choix, mais restons attentifs au livre que choisit l'enfant afin de le laisser aller jusqu'au bout de son intérêt en proposant durant plusieurs animations les mêmes livres.

Prendre le temps de se poser avec l'enfant pour lire une histoire est vraiment important. Pour que cela soit un vrai moment de partage, l'adulte qui lit doit se rendre entièrement disponible pour l'enfant. D'ailleurs on parle de lecture "avec", plutôt que de lecture "à".

Les histoires lues aux tout-petits nourrissent et développent leur imagination et créativité. Elles leur permettent de rêver et de créer leurs propres histoires. La lecture est un moment fort où l'enfant va ressentir ses émotions.

Le livre nous permet de travailler des questions comme des événements de la vie quotidienne (déménagement, naissance, entrée à l'école, acquisition de la propreté...), la permanence de l'objet mais aussi le langage, la musicalité d'une lecture animée. Cet outil formidable représente pour notre équipe une invitation au plaisir, à la rencontre, à la découverte du monde extérieur et du questionnement des enfants au fil des pages qui se tournent, du livre qui se découvre et se manipule. Il nous permet de partager des moments privilégiés et inoubliables avec l'enfant.

Le choix des livres est déterminant dans ces premiers rapports à la lecture. Il est important d'amener des livres adaptés à l'âge de l'enfant. Nous proposons principalement des livres en tissu, en plastique et quelques-uns en carton épais pour ce temps de partage avec les plus jeunes pour arriver progressivement à des pages en papier fin.

Il est important d'accompagner l'enfant dans l'utilisation du livre. Il est normal que celui-ci se dégrade à force d'utilisation.

Notre rôle est aussi d'expliquer que le livre est un objet magique. Il y a quelque chose à l'intérieur. Cet objet est précieux mais fragile, qu'il peut se casser, qu'il est important d'y faire attention car s'il est déchiré, on ne peut plus lire l'histoire à l'intérieur. Les livres présentés aux enfants sont toujours en bon état et réparés à la moindre défaillance. Notre partenariat avec les Bibliothèques communales de Watermael-Boitsfort nous permet d'offrir aux enfants une belle variété d'ouvrages de grande qualité.

Ces animations de lecture individuelle ont lieu dans la salle principale réservée aux ateliers de découvertes. Nous aménageons un espace « cosy » et essayons d'y créer une ambiance sereine par la mise à la disposition des enfants des tapis sensoriels, de petits fauteuils, d'un coin doux, ...

Le rôle de l'adulte dans cette animation de lecture individuelle est uniquement de permettre à l'enfant d'accéder au contenu du livre par une lecture stricte du contenu de l'ouvrage. Pour que ces moments soient individuels, il est important de soutenir l'enfant dans sa démarche. Il n'est pas le seul à vouloir lire. Il faut donc attendre son tour. Ce n'est pas toujours facile.

Nous nous devons d'assurer à l'enfant qu'il aura son tour et qu'il peut même aller jouer dans la section, nous reviendrons vers lui pour lire son histoire. C'est parce que l'enfant a pu vivre et s'approprier le plaisir d'une lecture individuelle qu'il pourra être disponible et permettre ce plaisir aux autres copains.

Ces moments sont de réels apprentissages pour l'enfant qui attend son tour pour avoir le plaisir d'un moment privilégié avec l'accueillante de son choix.

Au fur et à mesure des animations, nous observons que les enfants trouvent les ressources pour patienter, qu'ils écoutent les histoires des autres, qu'ils vont même à se raconter leurs histoires entre eux, ...

Après toutes nos observations, nous avons décidé de créer « Encore ! ». Il s'agit d'un petit carnet qui accompagne l'enfant durant tout son parcours au sein de notre structure et qui témoigne de sa rencontre avec les livres et les comptines. Cet outil voyage entre la maison et la structure, faisant office de lien entre ces deux lieux de vie.

Dans ce celui-ci, on retrouve :

- ⇒ Un texte court présentant l'outil Encore ! et les raisons qui ont poussé à sa création.
- ⇒ Des espaces à remplir par les parents et les puéricultrices.

Le carnet est conçu de façon à pouvoir accueillir parfois le texte d'une chanson ou d'une comptine (multiculturalité bienvenue), la copie de la couverture d'un livre, et, éventuellement aussi, des photos de l'enfant dans sa rencontre avec les livres.

Voici déjà quelques notions théoriques connues et appliquées par l'équipe au quotidien lors des temps de découvertes du livre telles que :

- ⇒ Respecter le texte qui est écrit

Le texte a été choisi et écrit par un auteur : il est donc important de le respecter. Chaque mot a son importance. Quel que soit le lecteur, le texte qu'entendra l'enfant sera toujours le même. Il peut ainsi se l'approprier pleinement.

- ⇒ Lire "gratuitement"

Il est important que la lecture offerte se fasse sans contrepartie. Donc, pas de questions, pas de commentaires pour s'assurer que l'enfant a bien compris. Chaque enfant prend dans les histoires ce dont il a besoin.

- ⇒ Accepter de lire et relire plusieurs fois une histoire

Il n'est pas rare qu'un enfant demande toujours la même histoire, puis un jour, il décide de passer à une autre. Cela peut être lassant pour l'adulte, mais pas du tout pour le jeune enfant. Cela le rassure, et quel plaisir pour lui de se faire lire une histoire, tout en sachant ce qui va se passer !

- ⇒ Regarder les livres tout seul

Il est bon d'encourager très tôt un bébé à regarder les livres tout seul. Une fois qu'il sait tourner les pages, il regardera peut-être les images tout seul pendant de courtes périodes. Cela est d'autant plus probable si l'enfant est habitué à voir autour de lui des gens qui ont souvent un livre à la main. Il est important que les livres soient toujours à sa portée, peut-être aménager un coin « cocooning » réservé à la lecture.

Annexe 3 : la pratique du portage dans notre structure

Ci-dessous voici un texte issu du site « Les pros de la p'tite enfance ». Il illustre la réflexion et la formation que nous avons eue en 2019, en collaboration avec la consultation ONE.

6 bonnes raisons de pratiquer le portage dans les lieux d'accueil

Non, le portage n'est pas uniquement réservé aux parents ! En crèche, au sein d'une MAM ou encore chez l'assistante maternelle, il peut être mis en place. Il sécurise les tout-petits et vous facilite la vie. La preuve par six.

1. Le portage est une réponse à un besoin de proximité physique

Le bébé sort d'un endroit où il était enveloppé, porté. Il était au contact d'un corps, contenu, dans la chaleur et les bruits environnants. Le bébé a donc un réel besoin de proximité physique avec une personne. Le porter permet cette proximité. Si vous vous occupez d'un nourrisson, le portage pourra alors lui procurer une sensation de détente, de confort, lui rappelant sa vie intra-utérine.

Néanmoins nombre de professionnels s'interrogent : cette proximité est-elle souhaitable, ne risque-t-elle pas de se faire au détriment des parents ? Qu'on se rassure, le professionnel, figure d'attachement secondaire portera l'enfant de façon différente. Moins affective mais tout aussi sécurisante. Il saura trouver la juste distance. Même s'il est conseillé, évidemment, de demander aux parents s'ils sont d'accord pour que leur enfant soit porté autrement qu'à bras par la ou les personnes qui l'accueillent.

2. Le portage rassure le bébé, il y a donc moins de pleurs

Le portage est un merveilleux outil anti-pleurs ! L'enfant porté est en effet rassuré, se sent en sécurité et s'apaise très rapidement. Qu'il ait mal aux dents, besoin d'un câlin, ou simplement envie de dormir, le portage peut être une bonne réponse pour le réconforter. Certains font même leur sieste de cette façon. A garder en tête quand vous vous occupez d'enfants qui ont du mal à s'endormir.

Mais plutôt que de l'utiliser pour arrêter les pleurs, mieux vaut s'en servir pour les prévenir. En effet, des anthropologues ont observé l'absence de pleurs chez des autochtones du Grand Nord, chez les Amérindiens, en Inde, à Bali...

3. Le portage permet d'avoir les mains et les bras libres

Le portage a pour effet secondaire d'être hyper pratique pour les professionnels de l'accueil du jeune enfant. Car quand il a un enfant dans les bras, c'est bien, mais il ne peut plus rien faire. Lorsqu'un enfant est porté en écharpe, sling, ou tout autre solution de portage, vous avez les bras disponibles ! Vous pouvez donc calmer un enfant en pleurs en le prenant tout contre vous et continuez à vous occuper d'un autre enfant. Ou préparer à manger, jouer avec d'autres petits, ranger, etc.

4. Le portage facilite la digestion

Les bébés portés ont une digestion plus facile. En effet, la position verticale facilite l'évacuation de l'air dans le système digestif, diminue le reflux et les coliques. Cela pourrait donc vous être d'une grande aide avec certains bébés. Tout comme ceux souffrant de maux de ventre ou constipés peuvent être soulagés si vous les portez sur le côté par les petits massages qu'ils sentiront sur leur ventre.

5. Le portage, idéal en période d'adaptation

A méditer, cette phrase du pédopsychiatre Bernard Golse : « Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher ».

Parce que le portage sécurise l'enfant, il peut être idéal en période d'adaptation, de familiarisation au mode d'accueil. Avec un tout petit bien entendu, mais aussi avec un plus grand.

6. Le portage permet un autre point de vue pour le bébé

L'enfant porté est à hauteur d'Homme et participe à la vie de la collectivité d'une autre façon. Il voit la vie qui se déroule, a l'impression d'être plus actif... C'est un autre vécu que depuis le sol. Par exemple, quand vous préparez le repas, il vit avec vous les moments de la préparation, il voit les couleurs des aliments, il les sent... Tout cela enrichit son expérience.

Source : <https://lesprosdela petiteenfance.fr/vie-professionnelle/organisation-et-pratiques-professionnelles/6-bonnes-raisons-de-pratiquer-le-portage-dans-les-lieux-daccueil>



Annexe 4 : la psychomotricité chez les P'tits Créatifs

Chez Les P'tits Créatifs, nous avons à cœur d'accompagner chaque enfant dans sa singularité et son développement propre, tout en l'aidant à passer par de grandes étapes. Le développement psychomoteur de l'enfant ne se résume pas aux seules compétences motrices de l'enfant, mais c'est en découvrant son espace qu'il va pouvoir développer et enrichir son langage, sa sociabilité, développer la connaissance de son propre corps et apprivoiser ses émotions, ce qui lui permettra petit à petit de devenir autonome.

La motricité libre

Les séances de psychomotricité au sein de la structure des P'tits créatifs proposent une motricité dite libre. L'enfant peut alors faire ses propres découvertes quand il s'en sent prêt et de manière spontanée. A cette fin, nous lui mettons à disposition des jeux et du matériel et veillons à ce que sa motricité ne soit pas entravée et qu'il soit dans une position de confort.

Par le jeu libre et en toute sécurité corporelle et affective, l'enfant se construit et évolue vers son autonomie. L'adulte, positif et bienveillant, a alors un rôle d'accompagnant. Par exemple : un enfant qui parvient depuis peu à se retourner du dos vers le ventre risque de trouver cette situation désagréable, surtout si sa main est coincée en dessous de son corps. Nous allons alors l'aider à retrouver une position plus confortable en lui montrant à travers son corps comment il peut dégager sa main, ou comment il peut revenir sur le dos.

Motricité libre de toute entrave n'est pour autant pas antonyme de structure : l'enfant en aura besoin afin de ne pas se mettre en danger.

L'observation

L'observation clinique des enfants en section nous en apprend beaucoup sur chacun d'eux. Celle-ci nous offre une mine d'informations :

- À quel stade d'acquisition se trouve-t-il ?
- De quoi a-t-il besoin ?
- Est-il en sécurité ou en inconfort ?
- Quelles infos son langage corporel nous transmet-il ?

Il est important de ne pas brûler les étapes, et de faire au rythme de l'enfant et non au rythme de l'adulte.

Observer, ce n'est pas seulement regarder la motricité, c'est pouvoir chercher tout signe de manipulation, de contact, de jeu que l'enfant met en place dans un environnement sécurisé.

Ce sont tous ces détails parfois infimes (la manière dont l'enfant regarde, découvre, comment l'enfant investit l'espace : reste-t-il au même endroit, est-ce qu'il communique/cherche à entrer en interaction : visuel, auditif, est-ce qu'il est curieux ?) qui nous permettent de voir une progression.

Les différentes positions

Au sein des P'tits Créatifs, nous veillons à ce que chaque enfant développe ses capacités motrices.

Pour cela nous vérifions au cours de situations différentes qu'il peut passer du dos au ventre et inversement, que le ramper et le quatre pattes s'installent, que la position assise lui est confortable, et enfin qu'il se mette en marche.

Lorsqu'une position se met en place, il est important de vérifier qu'elle s'acquiert de façon symétrique. Pour cela, l'enfant est installé dans l'espace de manière à stimuler un côté puis l'autre en veillant toute fois à éviter la surstimulation.

Pour garantir au maximum que l'enfant prenne ses repères au niveau spatial, nous essayons toujours de le placer sur le même tapis d'éveil, entouré des mêmes jeux sensoriels et ce, dès la période de familiarisation.

La répétition étant à la base de tous les apprentissages, nous laissons l'enfant s'exercer en toute sécurité et autant de fois qu'il lui sera nécessaire pour atteindre l'autonomie sous la verbalisation bienveillante de l'adulte.

La position assise

Le passage par le ramper et le quatre pattes est une étape importante.

Ceux-ci permettent de muscler le corps et le dos plus particulièrement afin d'assurer à terme à l'enfant un maintien de tête nécessaire à la position assise ou à la position verticale.

Aussi, assis, la coordination des mains et la dissociation des membres supérieures et inférieures vont être favorisées. Essayer de placer un enfant trop tôt en position assise va forcer ses courbures vertébrales et figer son corps dans une position inconfortable bloquant ainsi ses autres mouvements qui garantissent sa propre sécurité. Il n'osera peut-être pas, par exemple, tourner la tête ou tendre le bras pour ramasser un objet. L'adulte pourrait être tenté de l'aider en l'installant confortablement assis entre des coussins mais ceci pourrait le retarder dans son apprentissage des réflexes de protection utiles en cas de chute. La préhension du vide serait, elle aussi, perturbée : l'enfant pourrait avoir envie de s'asseoir depuis une hauteur inappropriée. En conclusion et de manière générale, il est vivement conseillé de laisser l'enfant évoluer à son rythme sans vouloir aller trop vite.

Les pieds nus ...

Retirer les chaussettes, c'est permettre au bébé et à l'enfant de trouver ses appuis utiles. Les pieds nus vont permettre à l'enfant de s'ancrer dans le sol, de trouver l'équilibre, d'appréhender les différents types de sols. Les pieds vont également nous apporter une information supplémentaire : la proprioception (capacité à situer son corps dans l'espace).

Mettre l'enfant pieds nus, c'est lui permettre de ressentir ce qu'il y a sous ses pieds. Avec le développement du pied et le renforcement petit à petit des muscles (notamment avec les toutes les positions au sol), la voûte plantaire va se former, les chevilles vont se muscler et permettre aux jambes d'absorber les chocs. Une cheville musclée évitera les risques de blessure plus tard. L'accroche de l'orteil sur le sol va pouvoir se faire à pieds nus, ce qui permettra la mise en place du ramper.

L'approche psychomotrice chez les plus jeunes

Il n'y a pas de séance de psychomotricité à proprement parler dans la dans la section des petits, mais la psychomotricité, c'est également pouvoir offrir un espace de jeux aux enfants, en se mettant à leur hauteur, en face à face (se mettre sur le ventre s'il est sur le ventre) pour pouvoir capter son regard et entrer en relation avec lui.

Lorsque l'enfant commence à se déplacer, nous plaçons alors quelques mousses fins. Afin de l'inciter à monter dessus, nous plaçons par-dessus des jeux attirant particulièrement son intérêt.

Le déroulement d'une séance de psychomotricité chez les grands

Une séance de psychomotricité dure entre 45 minutes et 1 heure.

L'espace de vie des grands est aménagé avec du matériel adapté. A la fin du rituel du bonjour, les grands sont invités par le geste adéquat à se rendre dans la salle de psychomotricité.

Les règles sont rappelées : ne pas faire mal aux copains (ne pas taper, pousser), faire attention à soi surtout s'amuser.

Les enfants sont mis pieds nus et sont invités à se lancer dans l'exploration du matériel mis à leur disposition.

L'espace est aménagé afin de retrouver des tapis et un parcours d'exploration sur la zone motrice. L'agencement des modules varie, évolue, se complexifie au fil des séances afin d'aborder de nouvelles explorations.

Une petite maison en carton se retrouve toujours au même endroit dans le local et offre à l'enfant un espace cocon, coupé de toute l'agitation.

L'espace psychomoteur est un espace libre d'exploration, il n'y a pas de début ni de fin pour explorer l'espace aménagé. L'enfant explore l'espace proposé dans le sens, le mouvement et la répétition propre à son projet.

Lors des séances, deux phases s'alternent :

- La décharge motrice durant laquelle les enfants explorent, sautent et s'essayent à de nouveaux apprentissages.
- Des moments plus calmes de détente et de repos.

Les séances d'achèvent toujours avec un moment de relaxation. Allongés sur les tapis et après avoir rangés les mousses et pris leurs tétines et leurs doudous, les enfants peuvent prendre le temps d'écouter un fond sonore apaisant.

Qu'ils soient sur leur dos ou sur leur ventre, tour à tour les enfants bénéficient d'un massage à l'aide d'une balle à picots.

Ensuite, assis, ceux-ci peuvent s'auto-masser et prendre conscience des limites de leur corps. Chaque partie du corps est nommée afin d'enrichir leur schéma corporel.



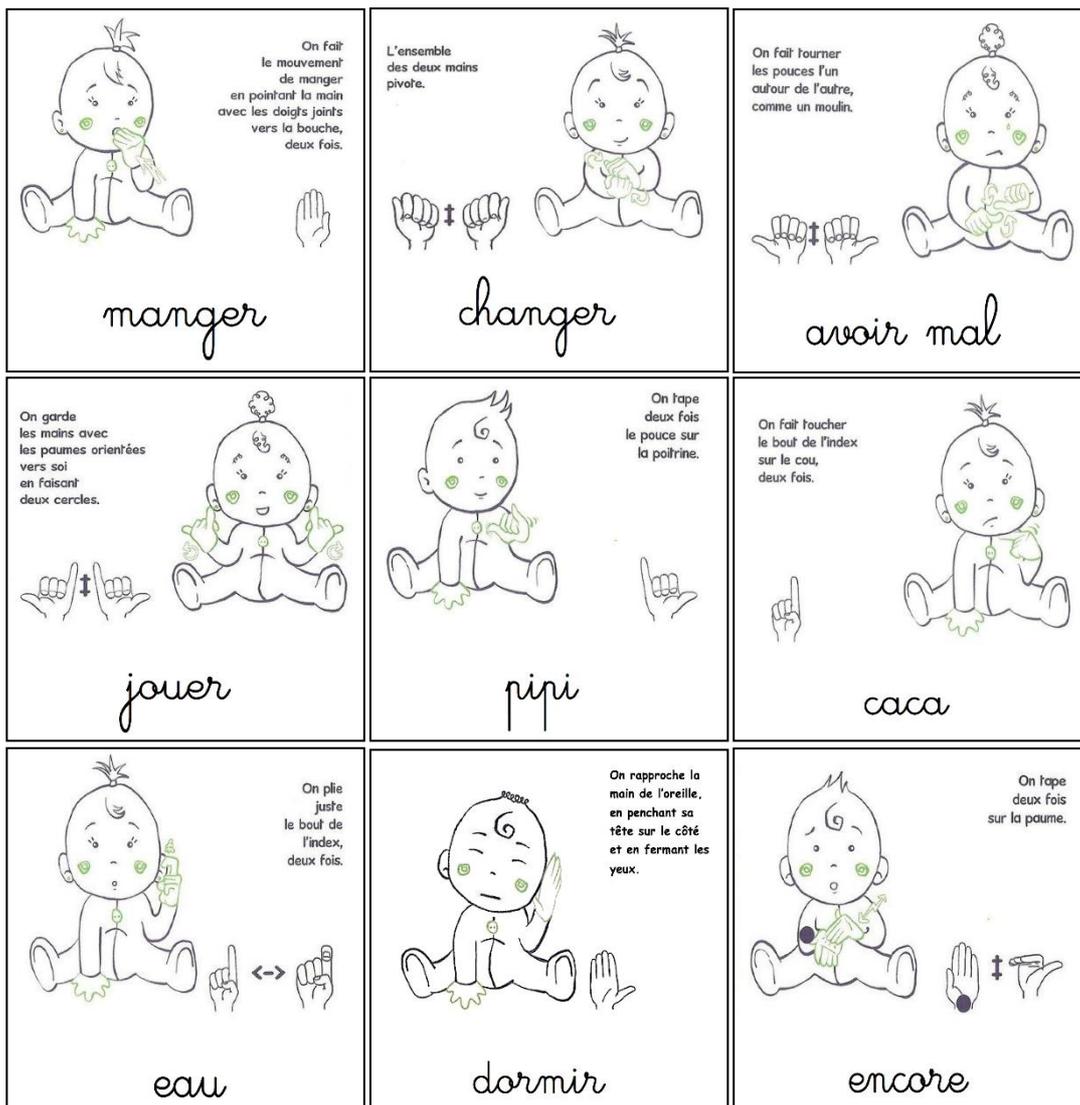
Annexe 5 : signer avec bébé, le langage avant le langage.

Depuis longtemps, nous sommes persuadées du grand intérêt de la communication gestuelle avec les bébés. Notre équipe s'est formée aux signes employés avec les enfants. Au fil du temps, chaque professionnelle a intégré un grand nombre de signes qu'elle peut employer dans les activités quotidiennes : les chants et les comptines, mais aussi les soins, le repas et de façon plus générale, la communication avec les enfants et l'expression de leurs émotions.

Objectif du « Signer avec bébé » : Permettre à votre enfant de pouvoir communiquer ses besoins, ses envies et son ressenti à l'aide de signes, cela même avant d'avoir acquis le langage. Cette méthode permet de diminuer la frustration de bébé à ne pas encore pouvoir s'exprimer par des mots.

En observant, bébé intègre tout doucement que tel signe correspond à telle action, jusqu'au jour où... l'enfant signe de sa propre initiative !

A la halte, dès son entrée, votre enfant apprendra à signer de nombreux mots de base répondant à ses premiers besoins, tels que les exemples ci-dessous (liste non exhaustive) le montrent :



Annexe 6 : une mascotte au sein de notre milieu d'accueil

Zig Zag est un petit panda tout doux qui adore être câliné et est curieux de découvrir tout ce qui l'entoure.

Zig Zag est présent auprès des P'tits Créatifs tout le temps !

Il dit bonjour aux enfants lors du rituel du matin, il regarde par la fenêtre pour faire la météo du jour, écoute les explications des accueillantes au sujet de la présentation des ateliers et/ou activités, participe aux spectacles interactifs lors de l'animation musicale, développe ses performances motrices lors de la séance de psychomotricité, crée des talents artistiques lors des activités artistiques, découvre la nature lors des excursions, ...

Les enfants s'en occupent aussi lors des temps de repas et de soins. Il est installé à table, un bavoir lui est mis, on le débarbouille, on le change, on le met au lit, ...

Les enfants ont à cœur de veiller à sa sécurité et à son bien-être et ils adorent ça !

Zig Zag possède aussi une garde-robe bien remplie qui permet aussi de développer des habilités motrices et linguistiques des enfants en adaptant sa tenue vestimentaire aux saisons et festivités prévues.

Zig Zag partage donc les temps de la vie quotidienne des P'tits Créatifs mais aime beaucoup profiter d'un moment privilégié en partant quelques jours vivre de nouvelles aventures au foyer de chacun des enfants avant le départ pour l'école maternelle.

Un cahier permet de noter le vécu de son week-end.

Un temps d'échange avec le groupe à son retour permet à l'enfant de venir présenter son week-end aux autres (aidé par l'accueillante qui soutient et aide l'enfant dans la verbalisation de leurs aventures.)

L'objectif est de créer des situations de communication motivantes et porteuses de sens pour développer le langage d'évocation chez l'enfant. Le plaisir et les découvertes fortuites restent au centre de notre projet bien évidemment.



Annexe 7 : accueil des stagiaires

Nous soutenons la formation des jeunes et accueillons régulièrement des stagiaires. Ceux-ci ne sont pas comptabilisés dans notre taux d'encadrement.

Pour chacun d'eux, un mail est envoyé aux familles pour les avertir. Elles connaîtront le profil de formation, la durée du stage et les objectifs spécifiques liés à la formation. Une fiche de présentation est également affichée aux valves afin de laisser une trace et permettre aux familles d'identifier le nouveau venu.

Nous laissons le temps à l'enfant de créer du lien avec le stagiaire. Chacun à son rythme et en fonction de ses affinités.

Une proposition de prise en charge par l'étudiant dans le cadre de son intégration au groupe n'est jamais envisagée si un lien non initié par l'enfant n'a pas été amorcé.

L'étudiant ne se retrouvera jamais à porter la responsabilité de prise en charge du groupe.

Des objectifs de stage précis doivent être développés avant et en cours de stage afin de rendre ce partenariat riche et constructif. Un premier temps de contact informel entre l'équipe pédagogique et l'étudiant lui permettra lors de sa visite de rencontrer les espaces de jeux et les groupes en activités. L'élève sera alors présenté au groupe. L'étudiant doit avoir pris connaissance du projet pédagogique, il aura eu un temps de rencontre avec son maître de stage et la Direction pour faire le lien entre les pratiques professionnelles et ses besoins personnels de formation. Il lui sera demandé de réfléchir avant son stage à des objectifs de stage précis. Une demande écrite sous forme de lettre de motivation est demandée à l'étudiant pour se projeter dans la perspective du stage à venir.

Des temps d'évaluation formative réguliers ont lieu entre l'étudiant et le tuteur de stage.